**Opleiding Montessori vakbekwaam, cursist en school experimenteren samen**

Jaap de Brouwer

Maria Montessori stelde al experimenterend vast hoe kinderen zich ontwikkelen en wat zij daarbij nodig hebben. Zij wilde dat ook leraren dat doen: ‘Wanneer wij montessorileraren hebben opgeleid tot goede waarnemers, vertrouwd met het nemen van proeven, dan moeten zij ook een school hebben waar iets valt waar te nemen en te experimenteren.’ (Montessori, 1935) Tijdens de opleiding Montessori vakbekwaam gaan de cursisten aangemoedigd door Montessori’s woorden deze uitdaging aan. Wat levert dat op zo’n praktijkonderzoek? Montessori *Magazine* sprak met cursisten en opleiders.

**Langere werktijd**

De cursisten van de Saxion opleiding Montessori vakbekwaam doen onderzoek over een vraag uit hun eigen praktijk en voeren daarbij experimenten uit op hun eigen school. Cursisten Vivie Dentener, Lisha Schilders en Ilona Raemaekers werken op de Montessorischool Weert. Dentener in de onderbouw, Schilders en Raemaekers in de bovenbouw. De verschillende bouwen staan voor een gezamenlijke opgave: hoe kunnen kinderen zo ongestoord mogelijk werken in de werktijd? Wat zou een drie uur durende, ononderbroken, werktijd doen met de kinderen in hun groepen?

**Telkens die klok**

Raemaekers: ‘Vóór het praktijkonderzoek lette ik telkens op de klok: past dit lesje nog voor de pauze? Lukt mij die uitleg nog voordat we zo naar buiten moeten? De werktijd was opgeknipt in korte blokken waarbij de kinderen met regelmaat gestoord werden: zaten zijn geconcentreerd te werken dan was het vaak alweer tijd voor de pauze.’ Schilders beschrijft wat een praktijkonderzoek opzetten vraagt van de cursisten: ‘Een praktijkonderzoek grondig opzetten kost tijd: eerst mijn vraag helder voor ogen hebben, daaromheen de nodige gegevens verzamelen, een literatuurstudie met boeken van Montessori en boeken van nu, de groep observeren en kijken wat er nodig is. Door het praktijkonderzoek kreeg ik helderder voor ogen dat de werktijd te versnipperd was. Het leverde mij nuttige informatie op en hielp me te bedenken hoe ik mijn experiment wilde opzetten, samen met Vivie en Ilona.’

**Kan het zo blijven?**

De drie leraren besloten de werktijd anders in te richten. Ze startten met een proefperiode van acht weken waarbij ze de ochtendpauze flexibel maakten en er voor zorgden dat er geen onderbrekingen in de ochtend waren. Schilders: ‘Kinderen merkten al snel dat ze niet meer midden in hun werk gestoord werden door pauzes of andere lessen. Daardoor konden zij hun werktijd effectiever indelen en meer uitdagend werk kiezen. Zij ervoeren meer rust in de groep, kregen meer tijd voor hun werk en gingen steeds vaker uitdagingen aan met materiaal dat ze nog niet kenden. Het leukste was dat een van de kinderen al tijdens de proefperiode vroeg of de werktijd niet voor altijd zo kon blijven.’ Dentener en Raemaekers herkennen dat: ‘Kinderen ervaren meer rust en halen meer plezier uit hun werk. Ze voelen dat ze meer grip op hun werk hebben.’

Niet alleen de cursisten en hun leerlingen zijn enthousiast over de lange werkperiode. Dentener, Schilders en Raemaekers gaven als onderdeel van het praktijkonderzoek een presentatie aan het team. ‘Onze collega’s raakten enthousiast over het experiment en de resultaten. Met z’n allen hebben we vervolgens gebrainstormd over de manier waarop wij invulling geven aan de werkperiode. Dat resulteerde in een proefperiode waarin alle groepen op onze school een langere werkperiode gingen hanteren. Deze proefperiode evalueren we binnenkort. Hopelijk kunnen straks alle kinderen op onze school genieten van een langere, ononderbroken werktijd.’

**Theorie en praktijk**

Raemaekers stelt: ‘Ik vond het geweldig om te experimenteren met iets dat Maria Montessori al veel eerder bedacht heeft en dat ik in mijn groep niet meer gebruikte. Zo’n lange werkperiode is niet louter een theorie van Montessori, door er zelf mee te experimenteren merkte ik dat het echt werkt!’ Dentener en Schilders sluiten daarbij aan: ‘Het is interessant om theorie uit de opleiding uit te proberen in je eigen praktijk. Het heeft onze kijk op de werktijd zeker veranderd.’

**Win-win-win**

Ook opleiders Judith Langkamp (AVE.IK) en Véronique van Mook-Weeda (Saxion) zien het belang in van een praktijkonderzoek waarbij theorie en praktijk aan elkaar zijn gekoppeld. Van Mook-Weeda: ‘Daarbij geeft het onderzoek de cursist de mogelijkheid zijn eigen leervraag in de praktijk te onderzoeken en dat levert een fijne samenwerking op tussen opleiding, school en cursist. Op deze manier dragen we samen verantwoordelijkheid voor het opleiden van goede montessorileraren. Bij het onderzoek pendelt de cursist continu tussen theorie en praktijk. Het onderzoek verrijkt de praktijkkennis van de cursist met theorie uit de opleiding en de praktijkervaring van de cursist verrijkt de opleiding én de school. Dat is dus een win-win-win situatie.’

Langkamp licht die meerwaarde verder toe: ‘In het onderzoeksdeel van onze opleiding werken de cursisten een eigen leerlijn uit op het niveau van het kind en de leraar. Ze onderzoeken de bijpassende doelen en plaatsen deze in een periodeplan. Na het lezen van montessoriliteratuur verzorgen ze een workshop aan de andere cursisten. Het is mooi om te zien over hoeveel kennis de cursisten beschikken. Vol trots delen ze de onderzochte leerlijnen. En de winst voor de cursisten werkt door in de school waar het periodeplan en de leerlijn weer een stuk verder zijn gevuld.’

**Delen en inspireren**

Om de opleiding montessori vakbekwaam af te ronden wordt het onderzoek gedeeld. ‘Als afronding van de opleiding presenteren de cursisten hun experiment aan de nieuwe cursisten van ons jaar vakbekwaam. Zo delen zij het onderzoek wat zij gedaan hebben en inspireren zij de nieuwe cursisten.’ vertelt van Mook-Weeda. Ook Dentener, Schilders en Raemaekers zien de meerwaarde van delen: ‘Om collega’s te inspireren moet je ze tijdig informeren, meenemen in het proces. In eerste instantie hebben we ons onderzoek alleen gedeeld met de bovenbouwcollega’s, maar uiteindelijk raakte het hele team geïnspireerd. Dankzij het experiment hebben we een essentieel aspect van montessori terug mogen halen binnen onze school.’